



► Instructions pour le candidat (en dehors de la station)

Vous êtes médecin généraliste et voyez en consultation Mme H., 75 ans, chez qui vous venez de faire le diagnostic de pseudo-polyarthrite rhizomélique (PPR). Vous décidez de lui prescrire une corticothérapie à 20 mg/jour.

Elle a comme seul antécédent une hypertension artérielle traitée par bisoprolol 5 mg/jour. Elle pèse 65 kg pour 1,65 m.

Vous devez :

- ⦿ expliquer à la patiente les modalités de ce traitement, les bénéfices attendus, les effets secondaires et les moyens de prévention des effets secondaires ;
- ⦿ ne pas examiner la patiente ni l'interroger sur ses douleurs.

FICHE PARTICIPANT STANDARDISÉ

Histoire

: ➤ Rappel du scénario

Il s'agit d'une consultation au cabinet pour une pseudo-polyarthrite rhizomélique (PPR). L'étudiant et la patiente sont assis face à face à un bureau de consultation. L'étudiant doit effectuer un interrogatoire pour expliquer à la patiente les modalités de ce traitement, les bénéfices attendus, les effets secondaires et les moyens de prévention des effets secondaires. L'étudiant ne doit pas effectuer d'examen clinique.

: ➤ État d'esprit/comportement

La patiente est inquiète sur la prise de poids. Attention de ne pas trop parler, car l'étudiant a beaucoup de choses à demander.

: ➤ Données complémentaires (photographie, courrier du médecin, résultat de bilan, enregistrement audio ou vidéo)

Aucune.

: ➤ Phrase de démarrage

Si l'étudiant ne commence pas, demander : « Donc vous voulez me donner des corticoïdes ? »

: ➤ Identité (sexe, âge ou tranche d'âge, taille, poids)

Femme ; 75 ans ; 1,65 m ; 65 kg.

: ➤ Contexte socio-professionnel, mode de vie et loisirs

Retraitée ; avant ses douleurs de PPR, faisait de la gym 2 fois par semaine et du jardinage.

: ➤ Antécédents personnels/familiaux

Un seul antécédent = une hypertension artérielle.

: ➤ Traitements

Bisoprolol 5 mg/jour.

: ➤ Symptômes

L'étudiant ne doit pas interroger la patiente sur ses symptômes de PPR (douleurs inflammatoires aux épaules, l'empêchant de dormir).

► Informations complémentaires pouvant être dévoilées en cas de demandes de l'étudiant

Actions de l'étudiant	Réactions du patient standardisé
Si l'étudiant pose des questions sur l'alimentation	Ne répondre qu'à des questions précises : par exemple, « Combien de produits laitiers prenez-vous ? » À la question « Que mangez-vous ? », répondre : « De tout. »
Si l'étudiant pose des questions sur les antécédents	Ne répondre qu'à des questions fermées : par exemple, « Avez-vous eu des fractures ? » En cas de questions ouvertes, telles que « Quels sont vos antécédents ? », restez vague : « Que voulez-vous dire ? »
Si l'étudiant ne propose pas de bilan biologique de suivi	Demander : « Mais est-ce qu'il y a des prises de sang à faire dans le suivi ? »

FICHE EXAMINATEUR

Informations sur la station

Éducation thérapeutique avant la mise en place d'une corticothérapie

- ⦿ Patient simulé : oui.
- ⦿ Ressource et matériel : bureau de consultation.
- ⦿ Mise en place de la station : candidat et patient simulé assis face à face à un bureau de consultation.

Instructions pour l'examineur

- ⦿ Rôle de l'examineur : observer et évaluer l'interrogatoire.
- ⦿ Objectif de la station : effectuer un interrogatoire structuré pour informer le patient des bénéfices et des risques de la corticothérapie ainsi que de la conduite à tenir concernant l'alimentation.

Informations sur les contenus de la station

Niveau	Domaine de compétence évalué	Situations de départ
☐ DFGSM ☒ DFASM	☐ Annonce ☐ Communication interprofessionnelle ☒ Éducation/prévention ☐ Entretien/anamnèse ☐ Examen clinique ☐ Iconographie ☐ Procédure ☐ Stratégie diagnostique ☐ Stratégie pertinente de prise en charge ☐ Synthèse des résultats d'examens paracliniques ☐ Urgence	► 251 – Prescrire des corticoïdes par voie générale ou locale ► 352 – Expliquer un traitement au patient

Grille d'évaluation

	Observé = 1 Non observé = 0
Ⓢ Explique les bénéfices de la corticothérapie : disparition rapide des douleurs	
Ⓢ Prévient du risque d'ostéoporose	
Ⓢ Explique les règles diététiques : apport en calcium	
Ⓢ Propose la prescription de la vitamine D	
Ⓢ Propose la réalisation d'une ostéodensitométrie	
Ⓢ Prévient du risque d'hypertension artérielle	
Ⓢ Explique les règles diététiques : diminution des apports en sel	
Ⓢ Prévient du risque de prise de poids	
Ⓢ Prévient du risque de diabète	
Ⓢ Explique les règles diététiques : diminution des apports en sucre et en sel	
Ⓢ Explique qu'il ne faut pas arrêter le traitement brutalement	
Ⓢ Prévoit le suivi clinique ET biologique (NFS, ionogramme sanguin, CRP)	
Ⓢ TOTAL DE POINTS sur 12 :	

Échelles d'aptitudes comportementales

1. Aptitude à écouter le patient/le pair – Note : ...
2. Aptitude à fournir les renseignements au patient/aux aidants – Note : ...
4. Aptitude à structurer/mener l'entrevue – Note : ...

Évaluation globale de la performance

Performance insuffisante	Performance limite	Performance satisfaisante	Performance très satisfaisante	Performance remarquable
Très au-dessous des attentes	Ni qualifié ni non qualifié	Conforme aux attentes	Au-delà des attentes	Très au-delà des attentes
Présente un niveau inacceptable de connaissances ou de performance	Il existe des inexactitudes dans la réalisation des tâches Démontre du potentiel pour atteindre la compétence	Démontre les éléments essentiels de la performance Prêt pour avancer en toute sécurité	Quelques omissions/erreurs mineures et non essentielles Démontre la plupart des aspects de la compétence	Agit sans hésitation et sans erreur Démontre la maîtrise de tous les aspects de la compétence

Note globale : ...