



► Instructions pour le candidat (en dehors de la station)

Vous êtes médecin généraliste et recevez en consultation un patient de 73 ans qui consulte car sa fille s'inquiète de sa perte de poids depuis le décès de sa femme. Il apporte les résultats d'un bilan biologique que vous lui aviez prescrit (NFS, urée, créatininémie, bilan hépatique, CRP) : l'ensemble du bilan est normal. Votre examen clinique est normal, en dehors d'une amyotrophie des quadriceps, reflet de sa dénutrition.

Vous devez :

- Ⓞ proposer au patient une prise en charge nutritionnelle adaptée à ce contexte de dénutrition ;
- Ⓞ ne pas faire d'examen clinique, ni prescrire d'examens complémentaires.

► Histoire

: ⊕ Rappel du scénario

Vous êtes un homme de 73 ans qui consulte un médecin généraliste pour amaigrissement.

: ⊕ État d'esprit/comportement

Vous n'êtes pas inquiet de votre perte de poids, c'est votre fille qui s'inquiète pour vous. Vous êtes déprimé depuis le décès de votre épouse il y a 1 an.

: ⊕ Phrase de démarrage

« Bonjour Docteur, ma fille insiste pour que je vous voie car j'ai perdu du poids. »

: ⊕ Identité (sexe, âge ou tranche d'âge, taille, poids)

Homme ; 73 ans ; 1,80 m ; 70 kg (poids habituel : 80 kg) ; IMC : 21,6.

: ⊕ Contexte socio-professionnel, mode de vie et loisirs

Vous êtes retraité (cadre SNCF). Vous vivez seul depuis le décès de votre femme il y a 1 an. Votre femme était infirmière et est décédée d'un cancer du côlon. Votre fille ne vit pas dans la région mais prends des nouvelles régulièrement.

: ⊕ Antécédents personnels/familiaux

Antécédents personnels : hypertension artérielle ; hypercholestérolémie ; troubles anxiodépressif depuis le décès de votre femme, sans suivi adapté (psychologue, psychiatre). Antécédents familiaux : diabète de type 2 chez votre mère.

: ⊕ Traitements

Ramipril, furosémide, atorvastatine, paroxétine, alprazolam.

: ⦿ Symptômes

Vous décrivez une perte d'appétit et votre évaluation verbale des ingesta est à 7 sur 10. Votre femme avait l'habitude de préparer les repas. Vous êtes sous régime réduit en sel et en lipides. Vous réalisez deux repas par jour (pas de petit déjeuner) et vous consommez : « de la viande, du poisson ou des œufs 1 fois par jour mais pas trop pour votre cholestérol » ; « des laitages sans sucre 2 fois par jour et très peu de fromage » ; « très peu de matière grasse ». Vous attendez vos nouvelles prothèses dentaires. Vous êtes fatigué et avez moins de force depuis quelques semaines. Vous n'avez ni vomissements ni trouble du transit.

Informations sur la station

Diagnostic d'une dénutrition et recherche étiologique

- ⊙ **Patient simulé** : âge simulé de 73 ans.
- ⊙ **Ressource et matériel** : salle de consultation.
- ⊙ **Mise en place de la station** : patient simulé assis au bureau de consultation. Examineur en dehors du champ visuel du candidat.

Instructions pour l'examineur

- ⊙ **Rôle de l'examineur** : observer et évaluer les éléments de l'interrogatoire et de la stratégie de prise en charge. Évaluer les attitudes et le comportement verbal et non verbal.
- ⊙ **Objectif de la station** : l'étudiant doit donner des conseils au patient pour améliorer son état nutritionnel.
- ⊙ **Information que l'on peut donner au candidat** : aucune en dehors du scénario.

Informations sur les contenus de la station

Niveau	Domaine de compétence évalué	Situations de départ
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> DFGSM <input checked="" type="checkbox"/> DFASM 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Annonce <input type="checkbox"/> Communication interprofessionnelle <input type="checkbox"/> Éducation/prévention <input type="checkbox"/> Entretien/anamnèse <input type="checkbox"/> Examen clinique <input type="checkbox"/> Iconographie <input type="checkbox"/> Procédure <input type="checkbox"/> Stratégie diagnostique <input checked="" type="checkbox"/> Stratégie pertinente de prise en charge <input type="checkbox"/> Synthèse des résultats d'exams paracliniques <input type="checkbox"/> Urgence 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 30 - Dénutrition/malnutrition

Grille d'évaluation

Aptitudes cliniques	Observé = 1 Non observé = 0
Identifie et prend en charge les facteurs étiologiques	
Propose de rompre l'isolement (rapprochement familial, aide à domicile...)	
Organise la prise en charge du syndrome dépressif dans le contexte de deuil	
Arrête les régimes restrictifs	
Réévalue l'indication des traitements (polymédication)	
Adapte la texture aux troubles de la mastication	
Rappelle les repères nutritionnels	
Augmente l'apport en viande/poissons/œufs à 2 fois/jour	
Augmente la fréquence des prises alimentaires (repas et collations)	
Enrichit l'alimentation (matières grasses, produits laitiers)	
Évite les périodes de jeûne nocturne trop longue (de plus de 12 h)	
Privilégie les aliments riches en calories et/ou protéines	
Interroge le patient sur ses goûts	
Propose de prendre les repas dans un environnement agréable	
Prescrit des compléments nutritionnels oraux (CNO)	
Précise les modalités de prise des CNO : en collation, à distance des repas, de préférence après le repas du soir	
Conseille une activité physique modérée (prescription de kinésithérapie OU d'activité physique adaptée)	
Réévalue la prise en charge à une semaine	
TOTAL DE POINTS SUR 16	

Échelles d'aptitudes comportementales

1. Aptitude à écouter le patient/le pair – Note : ...
2. Aptitude à questionner – Note : ...
3. Aptitude à fournir les renseignements au patient/aux aidants – Note : ...

Évaluation globale de la performance

Performance insuffisante	Performance limite	Performance satisfaisante	Performance très satisfaisante	Performance remarquable
Très au-dessous des attentes	Ni qualifié ni non qualifié	Conforme aux attentes	Au-delà des attentes	Très au-delà des attentes
Présente un niveau inacceptable de connaissances ou de performance	Il existe des inexactitudes dans la réalisation des tâches Démontre du potentiel pour atteindre la compétence	Démontre les éléments essentiels de la performance Prêt pour avancer en toute sécurité	Quelques omissions/erreurs mineures et non essentielles Démontre la plupart des aspects de la compétence	Agit sans hésitation et sans erreur Démontre la maîtrise de tous les aspects de la compétence

Note globale : ...