

CHAPITRE 3

Prise en soin orthophonique

La prise en soin orthophonique est incontournable dans le cadre de la prise en soin des patients présentant une démence de type Alzheimer, d'après la Haute Autorité de santé (2011) : « Cette prise en charge vise à maintenir et à adapter les fonctions de communication du patient (langage, parole et autres) et à aider la famille et les soignants à adapter leur comportement aux difficultés du malade. L'objectif principal est de continuer à communiquer avec lui, afin de prévenir d'éventuels troubles du comportement réactionnel. Elle peut être prescrite à différents stades de la maladie, l'approche thérapeutique devant être évolutive et s'adapter aux troubles du patient, à son comportement, à sa motivation, à son histoire personnelle et aux possibilités de coopération avec l'entourage. La prise en charge orthophonique est recommandée, particulièrement dans les maladies avec atteinte du langage au premier plan (démence sémantique, aphasie primaire progressive). La prise en charge orthophonique concerne également les troubles de la déglutition. »

N'oublions pas que notre rôle est également d'accompagner les familles et le patient dans le tumulte de la maladie. À cet effet, la bienveillance et l'authenticité du clinicien sont indissociables d'une clinique efficiente.

Les données de la recherche objectivent le lien étroit entre la relation thérapeutique et l'efficacité clinique. À cet effet, efforçons-nous de tisser un lien d'amour, d'authenticité, de bienveillance et de sympathie.

Mes recommandations : au sein de mon expertise clinique, j'ai pu remarquer qu'il est précieux de pouvoir effectuer des visites à domicile, car cela permet d'observer directement les conditions de vie du patient et d'adapter la stimulation orthophonique en fonction des éléments observés lors de la visite, afin de proposer un suivi plus personnalisé et efficace.

Dans ce chapitre, plusieurs exercices sont réunis afin de vous permettre de disposer de supports variés et cela notamment lorsque vous vous rendez en visite à domicile mais également lorsque vous recevez le patient en cabinet.

Les exercices de rééducation proposés dans ce manuel sont classés selon le niveau d'évolution de la pathologie du patient.

Commençons ensemble par les exercices de niveau 1 : pathologie avancée, niveau du patient faible.

Exercice 3 : compléter la phrase (durée : 15 minutes) (document en téléchargement)

Objectifs thérapeutiques

- Stimulation cognitive et langagière : favoriser la production de phrases complètes, la mémoire sémantique et épisodique.
- Langage oral : stimuler le vocabulaire, les compétences syntaxiques et les liens logiques entre les mots.
- Motivation et interaction : maintenir l'intérêt et encourager une participation active par des échanges engageants.

Matériel nécessaire

Dix-huit cartes à imprimer et à plastifier avec des débuts de phrases simples.

Consigne

1. Étape 1 : compléter oralement. Lire une phrase à haute voix et demander au patient de la terminer.
2. Étape 2 : échange interactif. Engager une discussion en rebondissant sur les réponses : « *Pourquoi est-ce votre souvenir préféré ?* »

Adaptations possibles

Profil cognitif fort

- Exercices de mémoire épisodique : stimuler la mémoire autobiographique en demandant des souvenirs précis liés aux phrases.
- Stimuli abstraits : utiliser des thèmes plus complexes ou philosophiques adaptés aux capacités du patient.
- Ajouter une contrainte temporelle et/ou proposer cet exercice en double tâche.

Profil cognitif faible

- Aides visuelles : utiliser des images ou pictogrammes pour aider à la formulation des réponses.
- Réponses courtes : encourager des réponses brèves et directes pour éviter la surcharge cognitive.
- Réduction du nombre de cartes : commencer avec un nombre limité de phrases à compléter, et augmenter progressivement la difficulté ([figures 3.19 et 3.20](#)).



FIGURE 3.19. Cartes de jeu à découper.

Source : Canva.

Exercice 5 : je remplis mon journalier (document en téléchargement)

Objectifs thérapeutiques

- Améliorer les fonctions exécutives (la planification et l'organisation) : aider le patient à structurer sa journée et à prioriser les tâches en fonction de leurs besoins et de leurs objectifs.
- Renforcer la mémoire de travail : permettre au patient de se souvenir des tâches à réaliser au fil de sa journée et d'enchaîner les actions de manière logique.
- Encourager la prise d'initiative et de l'autonomie : développer l'autonomie du patient en l'incitant à prendre des décisions concernant l'organisation de son emploi du temps.
- Gestion du temps : apprendre à allouer un temps suffisant à chaque activité, favorisant la gestion du temps et la réduction du stress lié à la surcharge de tâches.
- Prise de conscience des habitudes quotidiennes : permettre au patient de prendre conscience de la structuration de sa journée, des routines existantes et de l'impact de ses activités sur son bien-être général.

Matériel nécessaire

- Planning vierge à remplir. (Il vous est possible d'utiliser une feuille vierge en plus du document associé à cette exercice.)
- Feuilles et stylos : pour noter ou écrire des tâches ou des notes sur le planning.
- Aquarelle et peinture pour que le patient puisse ajouter une touche artistique.

Consigne

Vous allez remplir votre planning de la journée. L'idée est d'organiser votre journée de manière réaliste en tenant compte de vos priorités et de vos capacités actuelles, et cela afin que vous puissiez mieux vous repérer dans le temps et l'espace.

Adaptations possibles

Profil cognitif fort

- Encourager la réflexion sur la durée des tâches pour affiner la gestion du temps.
- Introduire des éléments de planification à long terme (sur plusieurs jours).

Profil cognitif faible

- Simplifier le planning en proposant un nombre limité de tâches à accomplir.
- Utiliser des pictogrammes ou des aides visuelles pour faciliter la compréhension des tâches ([figure 3.25](#)).

Mon journalier

« Se souvenir de tout serait, en bien des circonstances, aussi fâcheux que de ne se souvenir de rien. »

WILLIAM JAMES

TÂCHES À FAIRE

-
-
-
-
-

MES EXERCICES DE MÉMOIRE À FAIRE

-
-
-
-
-

MES RENDEZ VOUS DU JOUR

FIGURE 3.25. Mon journalier.

Source : Canva.

Exercices de niveau 2 : la pathologie stabilisée, le niveau cognitif est intermédiaire

Exercice 1 : le budget (durée : 10 minutes) (document en téléchargement )

Objectifs thérapeutiques

- Stimuler la mémoire de travail.
- Renforcer les compétences en calcul et le raisonnement logique.
- Développer la planification mentale et la prise de décision.

Consigne

Cet exercice doit être réalisé à l'oral, l'orthophoniste donne les instructions et le patient essaie d'y répondre.

« Voici une liste d'articles à acheter. Vous devez faire vos calculs et vous assurer que le total ne dépasse pas 20 €. À chaque fois, je vous poserai la question : “Est-ce que vous pouvez acheter tous ces articles avec votre budget de 20 € ?” »

Adaptations possibles

Profil cognitif fort

- Liste complexe : varier les articles et inclure des promotions.
- Stratégies d'optimisation : choisir des alternatives moins chères pour respecter le budget.
- Priorisation des achats : classer les produits par importance.

Profil cognitif faible

- Visuels : ajouter des images des produits pour faciliter l'association.
- Calculs simples : se limiter à des additions simples.
- Décisions guidées : aider à prendre des décisions simples avec des questions directes.

Liste d'articles avec leurs prix :

1. un livre — 5 € ;
2. un paquet de biscuits — 3 € ;
3. un porte-clés — 2 € ;
4. une boîte de crayons de couleur — 4 € ;
5. une bouteille d'eau — 1 € ;
6. une écharpe — 7 € ;
7. un carnet de notes — 3 € ;
8. un magazine — 4 € ;
9. une boîte de chocolat — 6 € ;
10. une bougie parfumée — 5 € ;

Scénarios pour calculer :

- **Scénario 1 : vous voulez acheter un livre, un paquet de biscuits, et une boîte de crayons de couleur.**
 - Total : $5 \text{ €} + 3 \text{ €} + 4 \text{ €} = 12 \text{ €}$.
 - La question : Est-ce que vous respectez le budget de 20 € ?
- **Scénario 2 : vous voulez acheter un carnet de notes, une bougie parfumée, et un porte-clés.**
 - Total : $3 \text{ €} + 5 \text{ €} + 2 \text{ €} = 10 \text{ €}$.
 - La question : Est-ce que vous respectez le budget de 20 € ?
- **Scénario 3 : vous voulez acheter un magazine, une boîte de chocolat, et une écharpe.**
 - Total : $4 \text{ €} + 6 \text{ €} + 7 \text{ €} = 17 \text{ €}$.
 - La question : Est-ce que vous respectez le budget de 20 € ?
- **Scénario 4 : vous voulez acheter un livre, une bouteille d'eau, et un porte-clés.**
 - Total : $5 \text{ €} + 1 \text{ €} + 2 \text{ €} = 8 \text{ €}$.
 - La question : Est-ce que vous respectez le budget de 20 € ?
- **Scénario 5 : vous voulez acheter un paquet de biscuits, une boîte de chocolat, et un carnet de notes.**
 - Total : $3 \text{ €} + 6 \text{ €} + 3 \text{ €} = 12 \text{ €}$.
 - La question : Est-ce que vous respectez le budget de 20 € ?
- **Scénario 6 : vous voulez acheter un livre, une bougie parfumée, et un paquet de biscuits.**
 - Total : $5 \text{ €} + 5 \text{ €} + 3 \text{ €} = 13 \text{ €}$.
 - La question : Est-ce que vous respectez le budget de 20 € ?
- **Scénario 7 : vous voulez acheter un livre, une écharpe, et une boîte de chocolat.**
 - Total : $5 \text{ €} + 7 \text{ €} + 6 \text{ €} = 18 \text{ €}$.
 - La question : Est-ce que vous respectez le budget de 20 € ?
- **Scénario 8 : vous voulez acheter une boîte de crayons de couleur, un carnet de notes, et une bougie parfumée.**
 - Total : $4 \text{ €} + 3 \text{ €} + 5 \text{ €} = 12 \text{ €}$.
 - La question : Est-ce que vous respectez le budget de 20 € ?
- **Scénario 9 : vous voulez acheter un paquet de biscuits, un porte-clés, et un magazine.**
 - Total : $3 \text{ €} + 2 \text{ €} + 4 \text{ €} = 9 \text{ €}$.
 - La question : Est-ce que vous respectez le budget de 20 € ?
- **Scénario 10 : vous voulez acheter un livre, un magazine, et une écharpe.**
 - Total : $5 \text{ €} + 4 \text{ €} + 7 \text{ €} = 16 \text{ €}$.
 - La question : Est-ce que vous respectez le budget de 20 € ?
- **Scénario 11 : vous voulez acheter un livre, une écharpe, et une bougie parfumée.**
 - Total : $5 \text{ €} + 7 \text{ €} + 5 \text{ €} = 17 \text{ €}$
 - La question : Est-ce que vous respectez le budget de 20 € ?
- **Scénario 12 : vous voulez acheter une écharpe, une boîte de chocolat, et deux livres.**
 - Total : $7 \text{ €} + 6 \text{ €} + (2 \times 5 \text{ €}) = 23 \text{ €}$
 - La question : Est-ce que vous respectez le budget de 20 € ?
- **Scénario 13 : vous voulez acheter une boîte de crayons de couleur, un carnet de notes, et un paquet de biscuits.**
 - Total : $4 \text{ €} + 3 \text{ €} + 3 \text{ €} = 10 \text{ €}$
 - La question : Est-ce que vous respectez le budget de 20 € ?

- **main** (ex. : avoir la main verte, mettre la main à la pâte) ;
- **chat** (ex. : avoir un chat dans la gorge, donner un coup de patte) ;
- **feu** (ex. : mettre le feu aux poudres, jouer avec le feu) ;
- **oiseau** (ex. : oiseau de mauvais augure) ;
- **œil** (ex. : avoir l'œil, jeter un coup d'œil) ;
- **chien** (ex. : avoir un mal de chien, faire un temps de chien) ;
- **cheval** (ex. : monter sur ses grands chevaux, un cheval de bataille) ;
- **loup** (ex. : crier au loup, avoir une faim de loup) ;
- **langue** (ex. : avoir la langue bien pendue, tourner sa langue sept fois dans sa bouche) ;
- **fleur** (ex. : fleur bleue, être en fleur) ;
- **rire** (ex. : rire jaune, faire rire aux éclats) ;
- **lune** (ex. : avoir la tête dans la lune, être sous la lune) ;
- **jour** (ex. : jour de chance, faire le jour) ;
- **nez** (ex. : avoir le nez fin, se mettre le nez dans le guidon) ;
- **porte** (ex. : frapper à la porte, ouvrir la porte à) ;
- **piéd** (ex. : avoir les pieds sur terre, poser un pied devant l'autre) ;
- **cheveux** (ex. : se mettre les cheveux en quatre, avoir des cheveux blancs) ;
- **bain** (ex. : prendre un bain de soleil, être dans le bain) ;
- **maman** (ex. : maman poule, être sous la coupe de maman) ;
- **cloche** (ex. : sonner comme une cloche, être une cloche) ;
- **lumière** (ex. : voir la lumière au bout du tunnel, être dans la lumière) ;
- **cœur** (ex. : avoir le cœur sur la main, perdre son cœur) ;
- **fromage** (ex. : en faire tout un fromage) ;
- **voix** (ex. : avoir une voix d'or, donner de la voix) ;
- **temps** (ex. : perdre son temps, prendre son temps) ;
- **mouche** (ex. : chasser la mouche, prendre la mouche) ;
- **terre** (ex. : avoir les pieds sur terre, semer la terre) ;

Partie 2 : trouver l'intrus (5 minutes)

Objectifs thérapeutiques

- Renforcer la catégorisation mentale (classer, identifier des différences).
- Travailler les fonctions exécutives (flexibilité cognitive, inhibition).
- Encourager l'explication et la justification verbale.
- Réactiver des notions simples (catégories : fruits, légumes, animaux).

Consigne

« Je vais vous donner plusieurs mots à l'oral, vous devrez trouver l'intrus, c'est-à-dire celui qui dénote des autres, qui n'a aucun lien avec les autres. »

Adaptations possibles

Profil cognitif fort

- Allonger les séries : proposer des listes de cinq à sept mots.

- Varier les relations : inclure des analogies, antonymes ou appartenance multiple à des catégories.
- Exiger des justifications : demander d'expliquer pourquoi un mot est l'intrus.
- Introduire une contrainte temporelle : limiter le temps pour répondre.

Profil cognitif faible

- Réduire les séries : limiter à trois mots.
- Apporter un soutien visuel : montrer des images associées aux mots pour faciliter la compréhension.
- Donner des indices : guider avec des encouragements et reformuler en cas d'erreur.
- Augmenter le temps de réponse : laisser plus de temps pour réfléchir.

Liste de mots

Niveau 1 : 3 mots

1. Casserole – Cuillère – Fourchette
2. Crayon – Bouteille – Stylo
3. Montre – Horloge – Lait
4. Lit – Oreiller – Matelas
5. Chaussure – Gomme – Bottes
6. Nez – Fenêtre – Bouche
7. Train – Clé – Voiture
8. Tasse – Journal – Verre
9. Chien – Chat – Veste
10. Lundi – Salade – Mardi

Niveau 2 : 4 mots

1. Pomme – Orange – Canapé – Poire
2. Clé – Porte – Pain – Fenêtre
3. Vent – Montagne – Pluie – Neige
4. Oreilles – Mains – Téléphone – Pieds
5. Poisson – Viande – Oeuf – Fleur
6. Peindre – Danser – Dormir – Chanter
7. Arbre – Feuille – Fleur – Crayon
8. Chapeau – Veste – Radio – Gants
9. Soleil – Été – Chaleur – Cuillère
10. Crayon – Règle – Cahier – Brosse

Niveau 3 : 5 mots

1. Tracteur – Voiture – Bus – Moto – Vélo
2. Crayon – Feutre – Gomme – Salade – Cahier
3. Pluie – Vent – Neige – Pantalon – Givre
4. Fromage – Beurre – Yaourt – Lait – Table
5. Oiseau – Aigle – Pigeon – Canard – Raquette
6. Piano – Guitare – Batterie – Miel – Flûte
7. Assiette – Fourchette – Verre – Couteau – Tasse
8. Chien – Chat – Lapin – Ballon – Souris

9. Rouge – Bleu – Jaune – Poêle – Vert
10. Livre – Journal – Roman – Camion – Revue

Niveau 4 : 6 mots

1. Hiver – Printemps – Été – Automne – Midi – Saisons
2. Farine – Sucre – Beurre – Lampe – Oeuf – Lait
3. Voiture – Vélo – Train – Chien – Bus – Moto
4. Table – Chaise – Lit – Armoire – Crayon – Canapé
5. Aimer – Lire – Chanter – Écrire – Manger – Danser
6. Ciseaux – Gomme – Règle – Stylo – Cahier – Télé
7. Lundi – Mardi – Mercredi – Juillet – Jeudi – Vendredi
8. Montagne – Forêt – Mer – Plage – Lac – Téléphone
9. Canard – Poule – Mouton – Cochon – Vache – Aigle
10. Marteau – Tournevis – Clé – Chemise – Scie – Clou

Exercices de niveau 3 : pathologie stabilisée, niveau cognitif fort

Exercice 1 : enigmania (durée : 10 à 15 minutes) (document en téléchargement)

Objectifs thérapeutiques

- Mémoire de travail : maintenir plusieurs informations en mémoire pour les croiser.
- Raisonnement logique : analyser et déduire à partir d'indices.
- Flexibilité cognitive : modifier les hypothèses en fonction des nouveaux indices.
- Planification mentale : organiser les indices dans une chronologie cohérente.

Consigne

« Vous allez devoir résoudre plusieurs énigmes en croisant plusieurs indices qui vous mèneront à la solution, à vos méninges ! »

Matériels

Les fiches scénarios.

Adaptations possibles

Profil cognitif fort

Ajouter une contrainte temporelle.

Profil cognitif faible

- Utiliser des repères visuels ou écrits pour noter les indices et diviser les informations en groupes faciles à gérer.
- Organiser l'exercice en étapes simples et réalisables, avec une progression logique pour éviter la surcharge cognitive.